



## **PROGRAMME TP ECSR**

(Titre Pro Enseignant de la Conduite et de la Sécurité Routière)

Conformément à l'arrêté du 12 avril 2016.

### **1. Module commun aux CCP1 et CCP2**

#### **L'environnement de la sécurité et de la conduite routière**

La politique de la sécurité et de la conduite routières : évolutions et orientations

- Le REMC
- La circulation routière (parc automobile, réseau routier...)
- L'accidentologie (évolutions statistiques, système homme/véhicule/environnement, notions de risque routier, analyse des causes à partir des grands thèmes de la sécurité routière...)
- Les responsabilités citoyennes, juridiques et sociales du conducteur
- Les notions d'assurance automobile
- Les principes généraux du développement durable (les enjeux du développement durable ; l'éco-mobilité : les modes alternatifs de transport disponible sur le territoire ; l'éco-conduite...)
- Notions sur le continuum éducatif et sa traduction opérationnelle

Le cadre de l'activité ESCR

- Les acteurs de la sécurité et de la circulation routières
- Le cadre administratif et juridique de l'activité
- Le cadre social : droit du travail et convention collective
- Le code de la route et les enjeux de la réglementation de la sécurité et de la circulation routières
- La réglementation, et l'organisation administrative et commerciale des établissements d'ESCR
- Le permis de conduire : conditions de l'inscription, d'examen et d'obtention des différentes catégories ; aptitude physique ; gestion des handicaps

L'automobile : caractéristiques techniques, mise en conformité et réglementation des véhicules

- Mécanique et technologies automobiles
- Physique et dynamique liées à la conduite automobile
- Les obligations techniques et réglementaires : entretien et contrôle technique

#### **Les fondamentaux spécifiques à l'enseignement de la sécurité et de la conduite routières**

Analyse de la tâche appliquée à la conduite d'un véhicule

17. Vision, perception et analyse

18. Prise de décision

Physiologie du conducteur

- 19. Le fonctionnement des différents organes sensoriels
- 20. L'activité cérébrale
- 21. L'analyse des réactions et de leurs influences

#### Psychologie du conducteur

- 22. L'influence des facteurs psychologiques et sociaux sur la construction des comportements des usagers
- 23. La relation individuelle aux risques routiers

Notions pédagogiques didactiques appliquées à la sécurité et à la conduite routières

- 24. Les concepts de base de l'ingénierie pédagogique (théories et concepts d'apprentissage, généralités sur les méthodes pédagogiques...)

25. Les caractéristiques spécifiques de la relation formative à la circulation routière et la posture professionnelle de l'ESCR

- 26. Les comportements en cas d'accident

- 27. L'appropriation des outils et ressources pédagogiques

## **2. Contenus spécifiques CCP1 : former des apprenants conducteurs par des actions individuelles et collectives, dans le respect des cadres réglementaires en vigueur**

### **Ingénierie pédagogique appliquée à l'ESCR**

Construction et préparation d'une séance individuelle ou collective de formation à l'ESCR dans le respect du REMC

- 28. Typologie et caractéristiques des publics en formation à la conduite et à la sécurité routière
- 29. Les méthodologies de construction d'un module ou d'un projet pédagogique d'enseignement de la sécurité et conduite routière
- 30. Le choix des méthodes, des moyens et des outils pédagogiques de l'ESCR

### **Animation pédagogique d'une séance de formation à la sécurité et conduite routières**

Les techniques d'animation appliquées à l'ESCR

- 31. Les caractéristiques spécifiques de la relation formative avec un public d'apprenants conducteurs
- 32. Les techniques de communication interpersonnelle
- 33. Les techniques d'apprentissage
- 34. Les méthodes de gestion d'un groupe d'apprenants conducteurs
- 35. L'adaptation des séances au contexte pédagogique : effectif, niveau, caractéristiques des apprenants, durée, ...

#### LA GESTION DES CONFLITS

- 36. Typologie des conflits
- 37. Les leviers d'actions

Les techniques de gestion de l'intervention d'un tiers dans une situation d'apprentissage

### **Pédagogie de la conduite sur véhicule léger**

La pédagogie sur véhicule à double commande

- 38. Les caractéristiques techniques du véhicule à double commande et les conditions d'utilisation (conduite personnelle, démonstrations et interventions d'urgence)
  - 39. Les méthodes
  - 40. Les différentes étapes de préparation et d'animation en sécurité d'une séance de formation à la conduite
- La gestion du stress

41. Les facteurs de stress en situation de conduite
42. Les leviers d'action  
L'anticipation des risques potentiels dans l'ECR
43. Typologie des risques liés à l'environnement
44. Typologie des risques issus du comportement de l'apprenant conducteur et des autres usagers
45. Techniques d'analyse de l'environnement routier et d'anticipation des risques induits par la situation d'apprentissage de la conduite routière
46. Typologie des actions préventives et correctives

#### Techniques d'évaluation et de remédiation appliquées à l'ESCR

L'évaluation de l'apprentissage de la SCR

47. Bases des théories de l'évaluation et des concepts associés
48. Base en docimologie
49. Les différents types d'évaluation : rôles et spécificités dans l'apprentissage de la conduite et de la sécurité routière
50. Outils de suivi et d'évaluation spécifiques à l'apprentissage de l'ESCR
51. Les techniques suscitant l'auto-évaluation  
Les difficultés d'apprentissage de la conduite automobile
52. Les processus d'apprentissage
53. Les principales difficultés d'apprentissage liées à la conduite et des connaissances y afférent
54. Les différences intra et inter individuelles dans le traitement de l'information  
Techniques de remédiation des apprentissages
55. Applications et limites

### 3. Contenus spécifiques au CCP2 : sensibiliser l'ensemble des usagers de la route à l'adoption de comportements sûrs et respectueux de l'environnement

#### Méthodologie d'analyse d'une demande relative à une prestation de sensibilisation

Les actions de sensibilisation à la sécurité routière dans le respect du continuum éducatif

56. Les étapes du continuum éducatif
57. Les principaux types de bénéficiaires, leurs problématiques et les actions de sensibilisation adaptées
58. Les acteurs principaux pour l'application des programmes  
L'appréhension du cadre administratif, juridique et économique lié à la conduite d'actions de sensibilisation SCR
59. La prévention du risque routier professionnel
60. Le cadre réglementaire des différentes prestations de sensibilisation à la sécurité routière
61. Prestations générales des établissements ESCR et conditions générales de vente  
Les techniques d'élaboration d'une proposition
62. La phase d'analyse des besoins du commanditaire
63. Les techniques d'entretien avec le commanditaire de prestations : les étapes de l'entretien ; l'écoute active ; les techniques de questionnement ; la reformulation ; les techniques d'argumentation d'une proposition
64. L'élaboration et la formalisation d'une proposition  
Les outils de communication
65. La rédaction des courriers et des documents professionnels
66. Le reporting

#### Construction et préparation d'une action de sensibilisation à la sécurité routière

Adaptation des méthodes et des techniques aux publics cibles

67. L'appréhension de la sécurité et de la circulation routières par les différents publics

68. L'adaptation des modalités pédagogiques des actions de sensibilisation selon les publics cibles

Les étapes d'élaboration d'une action de sensibilisation dans le respect de l'engagement contractuel

69. Techniques d'identification des besoins

70. La construction d'une action de sensibilisation à la sécurité routière

71. Le choix de ressources et méthodes pédagogiques des actions de sensibilisation selon les publics identifiés

72. Les outils et méthodes d'évaluations adaptés aux actions de sensibilisation

### Animation d'une séance de sensibilisation à la sécurité routière et au respect de l'environnement

Techniques d'élaboration et d'exploitation d'une phase de diagnostic

73. Représentations et attentes du groupe

74. Analyse des comportements et de la conduite des participants

75. Auto-évaluation du groupe

Techniques d'animation et de co-animation adaptées aux publics visés

76. Adaptation du scénario au public

77. Respect du rôle de chacun

78. Gestion du temps

Exploitation d'une phase d'analyse

79. Normes et contexte social

80. Compétences perçues et sentiments d'auto-efficacité

81. Elaboration d'une phase d'ajustement

### Evaluation des dispositifs et de ses pratiques professionnelles pour les faire évoluer

L'évaluation des actions de sensibilisation

82. Critères d'évaluation des actions de sensibilisation à la sécurité routière

83. Les limites des dispositifs d'évaluation d'actions de sensibilisation

Confrontation de ses pratiques professionnelles

84. Les concepts de « valeur », « représentation », « rôle », « attitude », « opinion », « fait », « émotion » et « jugement »

85. La pratique réflexive pour l'analyse de ses pratiques en vue de leur évolution

86. Les limites de l'auto évaluation

87. Echanger avec ses pairs

**Durée :** 910 heures en centre et 280 heures en entreprise (140h pour chacun des 2 CCP), soit 1 190 heures au total.

**Rythme :** 7h / jour sur 5 jours par semaine (du lundi au vendredi).

**Profil des formateurs :** titulaires du BAFM et de l'autorisation d'enseigner, enseignant de la conduite titulaire de l'autorisation d'enseigner et justifiant d'une expérience professionnelle.

**Support(s) de formation / moyens utilisés :** Code la Route (édition LA BAULE), Convention Collective Nationale de l'Automobile, revues d'actualités pour les modifications réglementaires, paper-board, ordinateur, vidéoprojecteur, Code de la route à destination du public (4

éditions différentes), Guide du formateur (3 éditions différentes), Véhicules Renault Clio pour la pédagogie sur véhicule et Renault Kadjar boîte de vitesse automatique pour la conduite commentée.

**Lieu** : Parc d'activités LAFAYETTE – MAXEVILLE – 54320

**Modalités de règlement** : prise en charge par OPCA, FONGECIF, POLE EMPLOI, REGION GRAND EST ou chèque personnel (si pas de prise en charge, règlement en 8 fois sans frais).

**Modalités d'inscription** : par retour du bulletin d'inscription jusqu'à la veille du 1<sup>er</sup> jour de stage.

### **Modalités d'évaluations des stagiaires :**

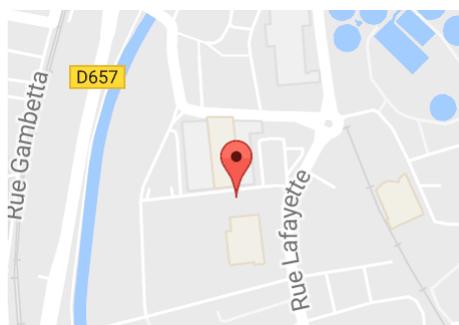
Le formateur réalise les évaluations prévues dans le programme de formation avant la présentation à l'examen final (Evaluation en cours de formation –ECF- tels que prévue par le ministère du travail et de l'emploi)

### **Plan et moyens d'accès au centre de formation :**

Depuis l'A31 sortie Nancy centre, Maxéville.

Depuis Nancy centre, direction Maxéville, Metz.

Bus STAN ligne 19 arrêt LAFAYETTE ou MEURTHE.



### **Le résultat annuel global de la formation :**

95,6% de réussite au TP ECSR en juin 2017 (22/23), dont 91,3% de réussite totale.

Dont 85% d'emploi 3 mois après la fin de la formation (18/21)

### **La suite de parcours possible du candidat :**

**CCS Deux roues**

**CCS Groupe Lourd**

## **Modalités de suivi des stagiaires :**

- Remise d'un questionnaire en fin de stage
- Recueil des changements de situation (information recueillie sur appel téléphonique aux stagiaires)
- 3 et 6 mois après la fin de la formation qualifiante, les stagiaires font l'objet d'une enquête de suivi en termes de placement ou de suite de parcours de formation. Ces informations sont collectées sur appel téléphonique et transmis, s'ils en font la demande, aux donneurs d'ordres.